

# PÁLYÁZAT

**a Dunaföldvári- Bölcskei- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú  
Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma  
tagintézmény-vezetői állására**

**Készítette: Fehérné Keserű Katalin**

7020 Dunaföldvár, Ifjúság tér 2/c. II. 4.

Tel.: +36-30/577-91-26

E-mail: [keserukati59@gmail.com](mailto:keserukati59@gmail.com)

# Tartalom

<b>I. HELYZETELEMZÉS</b> .....	2
I.1. Általános áttekintés.....	2
I.2. Külső környezeti adottságok .....	3
I.3. Belső környezeti adottságok .....	3
I.4. Szervezeti felépítés.....	5
I.5. Személyi feltételek .....	5
I.6. Tárgyi feltételek.....	6
I.7. A tagintézmény tanulói .....	7
<b>II. CÉLMEGHATÁROZÁS</b> .....	8
II.1. Nevelési célok.....	8
II.2. Oktatási célok .....	9
<b>III. VEZETŐI PROGRAM</b> .....	11
III.1. Vezetői módszerek .....	11
III.2. Feladatok.....	11

## I. HELYZETELEMZÉS

### I.1. Általános áttekintés

A tagintézmény neve: Dunaföldvári- Böleskei- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma

Címe: 7020 Dunaföldvár, Templom utca 5.

A Magyar László Gimnáziumot 1952-ben alapították az egykori ferences rendház épületében. A 65 éves története során megfelelt a változó kormányzati oktatáspolitikának, a fenntartói és partneri igényeknek. Megalakulása óta feladatának tekinti, hogy a tanulókat - képességeik kibontakoztatásával - felkészítse a sikeres érettségi, felvételi vizsgára, a sikeres pályaválasztásra.

Jelenleg a 2006-os és a 2012-es Nemzeti Alaptantervhez készült kerettanterv helyi tanterve szerint folyik az oktató-nevelő munka a gimnázium 6 és 4 évfolyamos osztályaiban.

Az egyes évfolyamokon egyes tantárgyakat - informatika, fizika, kémia, történelem - magasabb óraszámokban tanulnak a diákok és a 11. évfolyamtól kezdve fakultáció keretében is készülhetnek a kétszintű érettségi vizsgára magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, idegen nyelvekből, informatikából, fizikából, kémiából, biológiából és földrajzból.

Matematikából, informatikából, idegen nyelvekből (angol, német és orosz) a tanítás csoportbontásban folyik, 7. és 8. évfolyamon a magyar nyelv oktatása is csoportbontásban történik.

A tanulmányok elmélyítésére, a tantárgyi versenyekre való felkészülés érdekében diákjaink számára többletórákat biztosítunk, szakköröket, tehetséggondozó csoportokat szervezünk.

Tanulóinkat a közép és emeltszintű érettségi vizsga mellett az ECDL- ill. nyelvvizsgára is felkészítjük.

A hátrányos helyzetű, tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulókat fejlesztőpedagógus segíti a felzárkózásban.

Mivel tanulóink eltérő tudásszinttel érkeznek iskolánkba, különös figyelmet fordítunk az ő felzárkóztatásukra korrepetálások keretében.

## I.2. Külső környezeti adottságok

A Dunaföldvári- Bölcskei- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma három megye határán fekvő kisvárosi gimnázium. A tanulók kb. 40-50 %-a a környező településekről jár be naponta.

Iskolánkba Dunaföldvár mellett az alábbi településekről járnak tanulók:

- Tolna megyéből: Bölcske, Madocsa
- Fejér megyéből: Előszállás, Baracs, Dunaújváros, Alap, Mezőfalva, Daruszentmiklós, Alsószentiván, Nagykarácsony, Rácalmás,
- Bács-Kiskun megyéből: Apostag, Dunavecse, Solt, Dunaegyháza, Harta, Tass

## I.3. Belső környezeti adottságok

A gimnázium városunk egyik meghatározó intézménye. A gimnázium oktató-nevelő munkájának célja az általános műveltség elmélyítése, a magasabb műveltség megszerzésének megalapozása.

Iskolánkat családi, elfogadó légkör jellemzi, mely a felzárkóztatást és tehetséggondozást, tanulóink személyiségének megismerését nagyban segíti.

Az igényes és következetes oktató-nevelő munka eredményeként tanulóinkat felkészítjük képességeiknek megfelelően a közép és emeltszintű érettségi vizsgákra, ECDL vizsgákra.

Az emelt szintű érettségi vizsgán résztvevők száma általában 10-12 fő évente, akik összességében 15-20 tantárgyból vizsgáznak. Az ECDL felkészítés eredményeként évente egy csoport - 10-15 fő - tesz sikeres vizsgát. Emellett hagyományőrző és kulturális programokkal, szakkörökkel támogatjuk a tanulók személyiségfejlődését.

Munkánk eredményességét jelzik versenyeredményeink, a kompetenciamérés adatai, a sikeres szintmérő vizsgák és az előrehozott érettségi vizsgák. **Emellett a hozzáadott pedagógiai érték alapján a megyei gimnáziumok rangsorában a harmadik helyen állunk.**

Az országos kompetenciamérés eredményei az elmúlt öt évben:

2011/2012. tanév	iskolai átlag	országos átlag	kis 6.évf. gimn. átlaga	iskolai átlag	országos átlag	kis 4 évf. gimn. átlaga
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1754	1612	1660	-	-	-
10. évfolyam	1768	1632	1706	1642	1632	1638
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1714	1567	1642	-	-	-
10. évfolyam	1755	1603	1683	1589	1603	1620
2012/2013. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1701	1620	1624	-	-	-
10. évfolyam	1768	1632	1706	1646	1632	1638
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1672	1555	1588	-	-	-
10. évfolyam	1755	1603	1683	1589	1603	1620
2013/2014. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1662	1617	1641	-	-	-
10. évfolyam	1829	1631	1694	1700	1631	1627
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1661	1552	1606	-	-	-
10. évfolyam	1814	1597	1676	1700	1597	1616
2014/2015. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1687	1618	1646	-	-	-
10. évfolyam	1789	1645	1707	1630	1645	1636
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1658	1567	1622	-	-	-
10. évfolyam	1764	1601	1670	1590	1601	1612
2015/2016. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1734	1597	1633	-		
10. évfolyam	1784	1641	1724	-		
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1692	1568	1626	-		
10. évfolyam	1734	1610	1692	-		

A kompetenciamérés iskolai eredményei az országos átlagot elérik és meg is haladják. A legtöbb esetben a kis gimnáziumok átlagai feletti az eredmények a 6 évfolyamos és 4 évfolyamos képzésben is. Kiemelkedően jó eredmény született a 2016. évi mérés alkalmával, amikor a 8. évfolyamon a matematika 8,5, a szövegértés 7,9százalékkal, a 10. évfolyamon a matematika 8,75, a szövegértés 7,7%-al haladta meg az országos átlagot. **Célom**, hogy a tantestület további kitartó és következetes munkájával az országos hat évfolyamos gimnáziumi átlagot is elérje a tanulóink eredménye.

#### I.4. Szervezeti felépítés

A Dunaföldvári- Bölcseki- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium integrált intézményt az intézményvezető irányítja. A gimnázium élén tagintézmény-vezető áll, akinek munkáját egy tagintézmény-vezető helyettes segíti. A vezetőség tagja még a két munkaközösség vezető is, akik a humán és a reál tárgyakat tanító pedagógusok munkájának koordinálják, szervezik az éves ütemtervben megjelenő programokat és tanulmányi versenyeket. Az adminisztrációs feladatok elvégzését egy iskolatitkár segíti.

#### I.5. Személyi feltételek

A gimnáziumban 23 fő van állományban, közülük egy részmunkaidős, öten pedig gyermekgondozási szabadságon vannak.

Határozott idejű munkaviszonyban két fő van, ők mindketten gyakornokok; három fő óraadó, közülük kettő nyugdíjas kollégánk. A Beszédes József Általános Iskolából és az Alapfokú Művészeti Iskolából 1-1 pedagógus tanít át (matematika, német nyelv, ének-zene), a Kegyes József Általános iskolából 1 kolléga informatikát tanít a 7-8. évfolyamon.

Nevelőtestületben a tanév során több változás következett be, októbertől egy kolleganő veszélyeztetett terhesség miatt táppénzre ment, tanóráinak egy részét kollégánk vették át, 6 tanórát pedig egy óraadó lát el. Decembertől a tagintézmény-vezető betegsége miatt órát nyugdíjas kollégák látják el. Januártól egy kolleganő terhesség miatt tartósan távol van, órát határozott idejű munkaviszonnyal egy gyakornok látja el. Egy részmunkaidős kolleganő megszüntette munkaviszonyát, órát egy főállású anyaként gyermekeit gondozó kolleganő látja el. A tavaszi szünetet követően örökbefogadás miatt újabb kolleganő veszi igénybe a gyermekgondozási szabadságot, órát óraadók látják el a Beszédes József Általános Iskolából és a Szakképzési Centrum Magyar László Szakiskolájából.

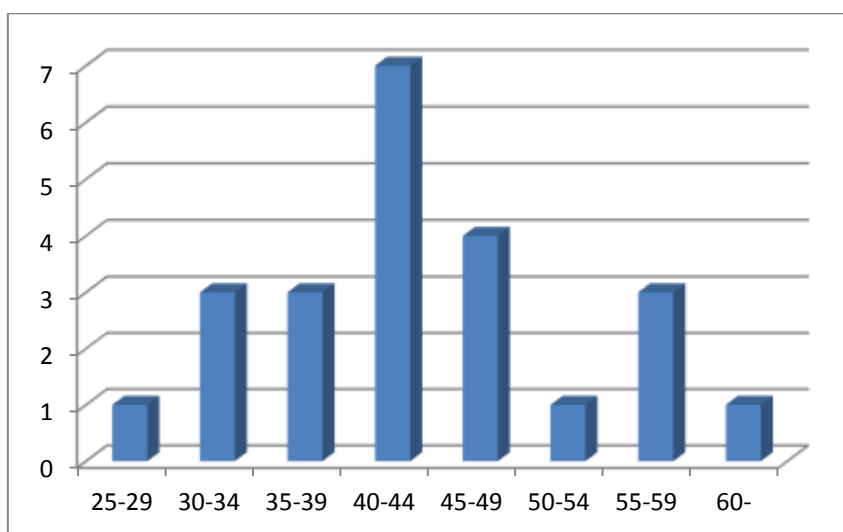
**Mindezen változások ellenére a nevelőtestület egységes nevelési elvek mentén dolgozik, igényes szakmai munkát végez.** A tantestület lelkiismeretesen segíti az áttanító és helyettesítő pedagógusok beilleszkedését és szakmai munkáját a tanulók problémamentes előrehaladása érdekében. Pedagógusaink részt vesznek szakmai továbbképzéseken, bár ezek lehetősége pénzügyi támogatás hiányában egyre szűkül. Az ingyenes képzéseket rendszeresen keresik és igénybe veszik. Két kolléga rendszeresen vállal érettségi elnöki feladatokat és emelt szinten szóbeli érettségi vizsgáztatást. Szakvizsgája négy kollégának van, ketten közoktatás vezetői, ketten pedig mentortanári szakvizsgával rendelkeznek.

A tagintézményben felkészült, a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok oktatnak, a szakos ellátottságot áttanítással is biztosítjuk.

A nevelőtestület tagjai elhivatott, többségük erős érzelmi szálakkal kötődik az iskolához. Többen a gimnáziumunkban érettségiztek, családtagjaik, szüleik is ebben az intézményben tanultak.

A tagintézmény nevelőtestületének életkor szerinti megoszlása:

25-29 év	1	45-49 év	4
30-34 év	3	50-54 év	1
35-39 év	3	55-59 év	3
40-44 év	7	60 év felett	1



A grafikontól leolvasható, hogy a pedagógusok többsége, 60%-a középkorú, kb. 20%-a a nyugdíj korhatárhoz közeli életkorú.

## I.6. Tárgyi feltételek

Gimnáziumunk főépülete műemlék, amely az 1780-as években ferences rendi kolostornak épült. **Felújítása régóta időszerű** lenne, amelyhez azonban hiányoznak a források. Különösen az **előregedett vízvezeték-rendszer** és a **nyílászárók cseréje** lenne aktuális. A tetőszerkezet mielőbbi felújítása is fontos lenne. A Szemünk fénye program kereteiben a villamoshálózat felújítása megtörtént, illetve a fiú mosdókat az önkormányzat finanszírozásával teljesen felújították.

Sürgős felújításra vár a főépületben a **könyvtár**, mely barokk bútorzatával és festett falaival városunk egyik gyöngyszeme. Állagromlása sajnos megállíthatatlan.

1998-ban az iskola 3 osztályteremmel, tornateremmel, kondicionáló-teremmel és a hozzá tartozó öltözőkkel valamint egy számítástechnika szaktanteremmel és egy aulával bővült. Ezen bővítés ellenére sincs elegendő hely a szaktantermi oktatásra, a két informatika szaktanterem és a nyelvi labor kivételével. **Még egy nyelvi laborra és egy természettudományi**

**szaktanterem kialakítására feltétlenül szükség** lenne, hogy megfeleljünk a kor elvárásainak. Sajnos ehhez a forrásaink hiányoznak.

Az **informatikai szaktantermekben** korszerű IKT eszközök állnak az oktatás rendelkezésére, illetve 5 tanteremben és a nyelvi laborban interaktív tábla is van. Minden teremben vannak audiovizuális eszközök. Ezen kívül projektorokat és laptopokat használhatnak a pedagógusok a tanórákon. Ismerethordozóink és szemléltető eszközeink egy része elavult, ezeket részben fenntartói támogatásból, másrészt az „Áldozunk a gyermekeink tudásáért!” alapítvány finanszírozásával újítjuk meg.

### I.7. A tagintézmény tanulói

Iskolánkban hat évfolyamos képzésben 6, négy évfolyamos képzésben 3 osztály tanul, illetve egy esti tagozatos végzős osztály is van. A tanulók 77 %-a a hat évfolyamos képzésben tanul. Hátrányos helyzetű tanuló jelenleg nincs, sajátos nevelési igényű 5 tanuló és tanulási nehézséggel 6 tanuló küzd.

A diákok összetétele heterogén, problémaként jelentkezik a tanulók nehéz anyagi-, szociális-, családi-, mentális körülménye, ami gyakran tanulási nehézségeket és alacsony motivációt is eredményez.

A nevelés-oktatás hatékonysága érdekében a heterogén csoportokkal való foglalkozás **nagyobb odafigyelést, változatos módszerek alkalmazását igényli a pedagógusoktól.**

Az elmúlt öt év létszámadatai:

Tanév	Tanulók száma
2012/2013.	284
2013/2014.	286
2014/2015.	242 (+31 esti tag.)
2015/2016.	238 (+15 esti tag.)
2016/2017.	232 (+9 esti tag.)

A tanulók létszáma az elmúlt 5 évben csaknem 20 %-kal csökkent, az esti tagozatos osztály létszáma drasztikus módon lecsökkent, az érettségi vizsgáig alig egyharmaduk jutott el.

A hat évfolyamos képzés Dunaföldváron és környékén népszerű, a továbbtanulni szándékozó tanulók már hetedikben megkezdik tanulmányaikat iskolánkban. 8. osztály végén az érdeklődés jóval kisebb képzésünk iránt. A mélypontot a 2014/2015-ös tanév jelentette, amikor a négy évfolyamos jelentkezők alacsony száma nem tette lehetővé az osztály indítását.



## **Pályaválasztás, továbbtanulás**

A pályaválasztásra, továbbtanulásra való felkészítés terepe elsősorban az osztályfőnöki óra, de más módon is tájékozódnak tanulóink a lehetőségekről (nyílt napok a felsőoktatási intézményekben, EDUCATIO kiállítás, főiskolák, egyetemek tájékoztatója iskolánkban).

A pályaválasztással kapcsolatban szülői értekezleteket tartunk és a Tolna Megyei Kormányhivatal munkaügyi munkatársa is tájékoztatja a végzősöket a lehetőségeikről.

A végzősök közül a **hat évfolyamra járók 70-80 %-a a felsőoktatásban kíván továbbtanulni, a négy évfolyamosoknál ez az arány 40 % körüli**. A diákok többsége az államilag finanszírozott képzésekre jelentkezik. Azok a tanulók, akik nem tanulnak tovább a felsőoktatásban OKJ-s képzéseket választanak.

## **II. CÉLMEGHATÁROZÁS**

### **II.1. Nevelési célok**

Nevelési céljainkat a pedagógiai programunkban fogalmazzuk meg, ebben elsődleges szerepet kap az **értékrenddel bíró, harmonikus személyiség kialakítása**.

„Iskolánkban a hagyományos erkölcsi és nevelési értékeket képviseljük a szülőkkel egyeztetve. Oktató- nevelő munkánk gyermekközpontú, de ez nem zárja ki a magasabb teljesítmény megkövetelését, a jobb eredmény elérésére való törekvést. Ennek érdekében meghatározott rendszerben, a tanulókkal és a szülőkkel ismertetett követelmények alapján szintmérő vizsgákat tartunk.”

(Magyar László Gimnázium, Pedagógiai Program)

Nevelési tevékenységünkben fontos szerepet játszik a **hagyományok ápolása**, erősítése. Maradandó élményeket nyújtanak a **közös rendezvények, a gólyatábor, a diáknapi, a Magyar László nap, az iskolai és városi ünnepek, a karácsonyi teaház** valamint a szalagavató ünnepség és a ballagás. Mindezek megszervezésében és lebonyolításában fontos szerepe van a **diákönkormányzatnak**. Az általuk szerkesztett **iskolaújság** több évtizedes múltra tekint vissza. **Ötleteikre, kezdeményezéseikre, munkájukra feltétlenül támaszkodni szeretnék az elkövetkezendő időszakban is**.

**Továbbra is meghatározó szerepet vállalunk Dunaföldvár kulturális életében**. Iskolánk tanulói fontos szereplői a városi 1956-os emlékműsornak, az aradi vértanúkról való megemlékezésnek, illetve kulturális rendezvényeknek. Művészeti csoportjaink szívesen lépnek fel városi rendezvényeken, kiállítás megnyitókön.

Kulturális programok, kiállítások megrendezéséhez kiváló helyszín a **gimnázium franciskánus belső udvara**, lehetőséget teremtve arra, hogy a város és a környék lakói jobban megismerjék iskolánkat és vonzóvá tegyék a beiskolázás előtt állók számára. Ennek érdekében célom, hogy az udvart a fent említettek számára alkalmassá tegyük megfelelő bútorzat beszerzésével. Ehhez a település önkormányzatának, vállalkozóinak és alapítványunknak a segítségét fogom kérni. Fontosnak tartom, hogy a „kisudvar” diákjaink számára pihenőhelyet, társasági teret biztosítson szünetekben, lyukasórákban illetve a tanítás után. Mindehhez alkalmas bútorok, padok beszerzése elengedhetetlen.

Továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani a városban működő civil szervezeteknek, csoportoknak, hogy a gimnázium falai között tartsák meg rendezvényeiket.

Tanulóink személyiségformálásában fontos szerepet játszik az **önkéntes munka**, amely a **közösségi szolgálat** keretében valósulhat meg. A közösségi szolgálat területén **támogatni fogom** tagintézményünk együttműködési megállapodásait önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, karitatív csoportokkal és további együttműködési megállapodások kötését, valamint önkéntes tevékenységek szervezését és lebonyolítását kezdeményezem.

Immár hagyományos a DÖK által szervezett **golyatáborunk** mellett támogatnám más témájú **nyári táborok, rendezvények** szervezését is. Kezdeményezem az érdeklődés hiányában szünetelő **diákszínjátás** ismételt szervezését, melynek mozgatói a fiatal, ambiciózus kollégák lehetnek.

## II.2. Oktatási célok

Pedagógiai programunkban megfogalmazott oktatási céljaink a **színvonalas, következetes oktatás** biztosítása valamennyi tanulónk számára. Ez magába foglalja az érettségi vizsgára, továbbtanulásra, a munkába állásra való felkészítést, a lemaradó tanulók felzárkóztatását, a tehetséges tanulókkal való differenciált foglalkozást, a versenyekre való felkészítést.

Az **esélyegyenlőség** megvalósítása érdekében intézményünk továbbra is biztosítani fogja az eltérő háttérű, adottságú és motivációjú tanulók számára a képességek és késések fejlesztésének lehetőségét **egyéni foglalkozásokkal**, nagyobb pedagógiai odafigyeléssel.

Fontos feladata a nevelőknek a hátrányos helyzetű tanulók felkarolása, segítése a társszervekkel – önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat – együtt.

A tehetségek felismerése és a velük való foglalkozás fontos szerepet játszik programomban. A **tehetség gondozás** szinterei a szakkörök, tehetséggondozó csoportok, melyek fenntartását és igény szerinti bővítését biztosítani kívánom. Ezen kívül **támogatom és segítem** a tanulók és a pedagógus kollégák körében népszerű versenyekre való nevezést és a diákok felkészítését.

Diákjaink egy része szívesen vesz részt szaktárgyi, kulturális és sportversenyeken. A nevezési díjak, az utazás költségei a családok számára nagy terhet jelentenek. Ezt az „Áldozunk gyermekeink tudásáért!” alapítvány támogatása is segíti.

Nagyon fontos a diákok eredményes felkészítése különböző versenyekre, hiszen az iskolánk megítélése, jó híre a versenyeredményektől is függ.

Az **idegen nyelvek ismerete és az informatika szerepe** felértékelődött az utóbbi években, ezért a gimnáziumban továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani a tanulóknak, hogy iskolai keretek között készülhessenek fel nyelvvizsgára. Tovább ösztönzöm a tanulók **ECDL vizsgára** való felkészítését, több csoport indításának lehetőségeit tervezem megteremteni. Ezek biztosításához elengedhetetlen a magasabb óraszám, valamint a csoportbontásban történő foglalkozások szervezése.

Nemcsak a tanulók, hanem a tanárok számára is fontosak az informatikai ismeretek, hiszen a közismereti tárgyak követelményrendszerében is fontos szerepet kap a számítógép. Nagy segítséget nyújt az órára való felkészülésben, az óravezetésben, a tanulók érdeklődésének felkeltésében. Pedagógustársaim **számítógépes ismereteinek bővítését** belső képzésekkel, ingyenes képzések szervezésével támogatom.

A lexikális tudás helyett a **kompetenciákra**, azaz az ismeretek gyakorlati alkalmazására helyeződik a hangsúly, ezért több időt kell biztosítanunk azoknak a feladatoknak a gyakorlására, amelyek a készségek és képességek kialakítását segítik. Ennek érdekében fontosnak tartom azt, hogy 7-8. évfolyamon a magyar nyelvet, felmenő rendszerben pedig minden évfolyamon a matematikát, az idegen nyelveket és az informatikát továbbra is **csoportbontásban** tanítjuk.

A gimnáziumba felvett diákok tudás szintje, képessége, szorgalma, motivációja egyre nagyobb különbségeket mutat, ezért lehetőséget kell biztosítanunk az egyéni foglalkozásokra, korrepetálásokra, szakkörökre, tehetségfejlesztésre. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztő foglalkozásokon kapnak segítséget sikeres érettségi vizsgához való eljutáshoz.

A fentiek alapján szükséges a **pedagógusok módszertani fejlődése**, megújulása; alkalmaznunk kell a differenciált óravezetést, hogy a szerényebb képességű, nem elég céltudatos diákjaink is sikeres érettségi vizsgát tegyenek és az általános iskolákból a jövőben egyre több diák válasszon bennünket. Mindezeket figyelembe véve a kollegáimnak helyi, ingyenes **szakmai módszertani továbbképzések** szervezését tervezem.

### III. VEZETŐI PROGRAM

#### III.1. Vezetői módszerek

A gimnázium tantestületét az eddigi vezetők **demokratikus módszerekkel** irányították. Megválasztásom esetén ebben a szellemben vezetném tovább az intézményt, a demokratikus vezetés híve vagyok. A tagintézmény vezető tagja a nevelőtestületnek, a csapatmunka, az együttműködés eredményezhet csak fejlődést. Ugyanakkor a vezető egyszemélyi felelősséggel áll az intézmény élén, önálló döntéseket kell hoznia és felelősséget visel a döntések végrehajtásának megszervezéséért, végrehajtásáért és annak ellenőrzéséért.

Feladatommak tartom a legoptimálisabb munkakörülmények és munkahelyi légkör megteremtését, az oktató-nevelő munka irányításában a törvények adta kereteken belül a tanári szabadság megőrzését. A **vezetésben** számítok a tagintézmény-vezető helyettes és a munkaközösség vezetők támogatására, szakmai javaslataira, gyakoribb együttműködésükre.

#### III.2. Feladatok

**Kiemelt feladatommak** tartom iskolánk népszerűsítését, vonzóvá tételét a környező települések általános iskolásainak körében a pedagógiai programunkban szereplő vállalásaink népszerűsítésével :

- nyílt napokon való bemutatkozással,
- pályaválasztási kiállításokon, beiskolázási szülői értekezleteken való részvétellel,
- osztályfőnöki órákon iskolánk bemutatásával,
- közös versenyek szervezésével,
- a helyi és megyei médiában való megjelenéssel.

Az **iskola honlapja** jelenlegi formájában nem felel meg a kor követelményeinek, tartalmát folyamatosan frissíteni kell. Célom, hogy egy informatív, az aktuális eseményeket, adatokat tartalmazó honlapot működtessünk iskolánkról.

Az elmúlt pár évben újraéledt iskolánkban a **felntőttoktatás**, mely a felnőttek munkaerő piaci értékének növelésében elengedhetetlen. Ennek érdekében és megtartásáért a felnőttek körében is népszerűsíteni kell iskolánkat, illetve a munkaügyi hivatallal is erősíteni kell ez irányú kapcsolatunkat.

A tanulmányi eredmények javítás, a bukások csökkentése érdekében nagyobb hangsúllyal **támogatom a felzárkóztatást, rendszeres korrepetálást.**

Oktató-nevelő munkánk értékmérője az érettségi vizsgák eredménye, a tanulók felkészítésének hatékonysága érdekében a fakultációk és a tehetséggondozó foglalkozások óraszámának megőrzésére, lehetőség szerinti növelésére törekszem. A következő tanévtől megfelelő számú

jelentkező esetén **két új fakultációt** indítunk **rajz és műalkotások elemzése és filozófia története** címmel.

**Szintmérő vizsgáink rendszerét meg kell tartani**, eredményeinek elemzése és a megfelelő következtetések levonása, a fejlesztési területek meghatározása a munkaközösségek iránymutatásával az egész nevelőtestület feladata. Mérési szaktudással rendelkező pedagógus hiányában **támogatom** és ösztönzöm kollégáimat egy **mérés-értékelés** témájú, intézményi szintű **belső képzésen** való részvételre.

Kiemelt fontossággal támogatom a **nyelvoktatás színvonalának emelését**, a diákok iskolai felkészítésének segítését a nyelvvizsga megszerzésére, hiszen várhatóan 2020-tól a középfokú nyelvvizsga megléte a felsőfokú oktatásba való felvétel alapfeltétele lesz. Igény szerint nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokat kell szervezni. Ehhez a felkészítéshez a pedagógusok szakmai tudása és képesítése megfelelő, a tárgyi feltételek pedig rendelkezésünkre állnak.

A **szülőkkel és az iskolaszékekkel fennálló jó kapcsolat ápolása**, megerősítése fontos feladatunk a család és az iskola nevelésének összhangja érdekében. Szükséges a szülők bevonása iskolánk programjaiba, melynek első pillére a szülői értekezleteken és fogadó órákon való aktív részvétel erősítése. A diákönkormányzat javaslatai alapján célom, hogy több rendezvényt – pl. alapítványi bál, kulturális bemutató - rendezzünk meg a diákok-szülők-pedagógusok együttes szervezésével.

**Kiemelt feladatnak tartom a tanulók fegyelmének javítását, a késések visszaszorítását.**

Továbbra is támogatni szeretném az együttműködést a gyermekjóléti szolgálatokkal, nevelési tanácsadókkal és a helyi rendőrséggel. Ezen szervezetek munkatársainak osztályfőnöki órai előadásai segítik és kiegészítik oktató-nevelő munkánkat, pozitívan hatnak tanulóink gondolkodására.

Fontosnak tartom és támogatom a település közéletében való aktív részvételét kulturális csoportjainknak, sportolóinknak valamint pedagógusainknak.

**Támogatom** és egyet értek a diákönkormányzat javaslatai között szereplő iskolák közötti **sportversenyek** gyakoribb szervezésével, a társintézmények iskoláinak bevonásával ezekre a versenyekre.

Iskolánk hosszú múltra visszatekintő **partnerkapcsolatban** áll a németországi Weikersheim középiskolájával, a cserediák-program eddig is jól működött, diákjaink mindig örömmel mentek ki és fogadtak is ottani diákokat. A jövőben is támogatni kívánom ezt, illetve a város más testvérvárosainak (Ossona, Borszék) diákjaival, iskoláival az erősebb kötelék kialakítását, további cserediák kapcsolattal, közös programokkal. Mindezek anyagi forrásait a pályázati

rendszerbe való bekapcsolódással kívánom megteremteni. Célom **egy pályázatfigyelő, pályázatíró munkacsoport** megszervezése a nevelőtestület tagjaiból.

A **tárgyi feltételek** területén legfontosabb lenne az épületek állagmegóvása, felújítása. Az oktatáshoz szükséges eszközök pótlása, korszerűsítése is elengedhetetlen. A fenntartói támogatás mellett ezek beszerzéséhez, megvalósításához pályázati lehetőségeket, forrásokat is kell keresni.

Folyamatos feladatot jelent a **mindennapos testnevelés** helyének és tárgyi feltételeinek biztosítása. A tornaterem elhasználódott műanyagpadlójának cseréje szükségessé vált, melyhez a fenntartó segítségét és megfelelő forrásokat kell keresni.

Az megnövekedett **adminisztrációs feladatok** elvégzésének segítéséhez - amennyiben ismét lesz lehetőségünk - közfoglalkoztatott munkatárs alkalmazását szorgalmazom.

2017 őszén lesz 65 éve, hogy Dunaföldváron a gimnáziumi oktatás elindult. Ennek méltó megünneplésére a legalkalmasabb időpontnak a Magyar László Napot tartom, melyen egyúttal Magyar László születésének 199. évfordulójáról is megemlékezünk iskolánk hagyományaihoz méltóan.

**2018. november 13-án lesz névadónk, Magyar László születésének 200. évfordulója.** Ezen jeles eseményt iskolánk közösségének méltóképpen kell megünnepelnie. A neves Afrika kutató életét, munkásságát, kutatásainak színtereit **előadásokkal, kiállítással és országos szinten meghirdetett versennyel** tiszteljük meg.

Egy iskola arculatát tanáregyéniségei határozzák meg legfőképp. Célom, hogy **egységes értékrend szerint dolgozó, az iskolájáért elkötelezett nevelőtestület** segítsen munkámban.

Vezetői pályázatomat a valós helyzet tárgyi és személyi lehetőségeit figyelembe véve készítettem el, terveim további előrelépéshez adnak iránymutatást.

Tisztelettel kérem támogatásukat!

Dunaföldvár, 2017. május 10.

Fehérné Keserű Katalin